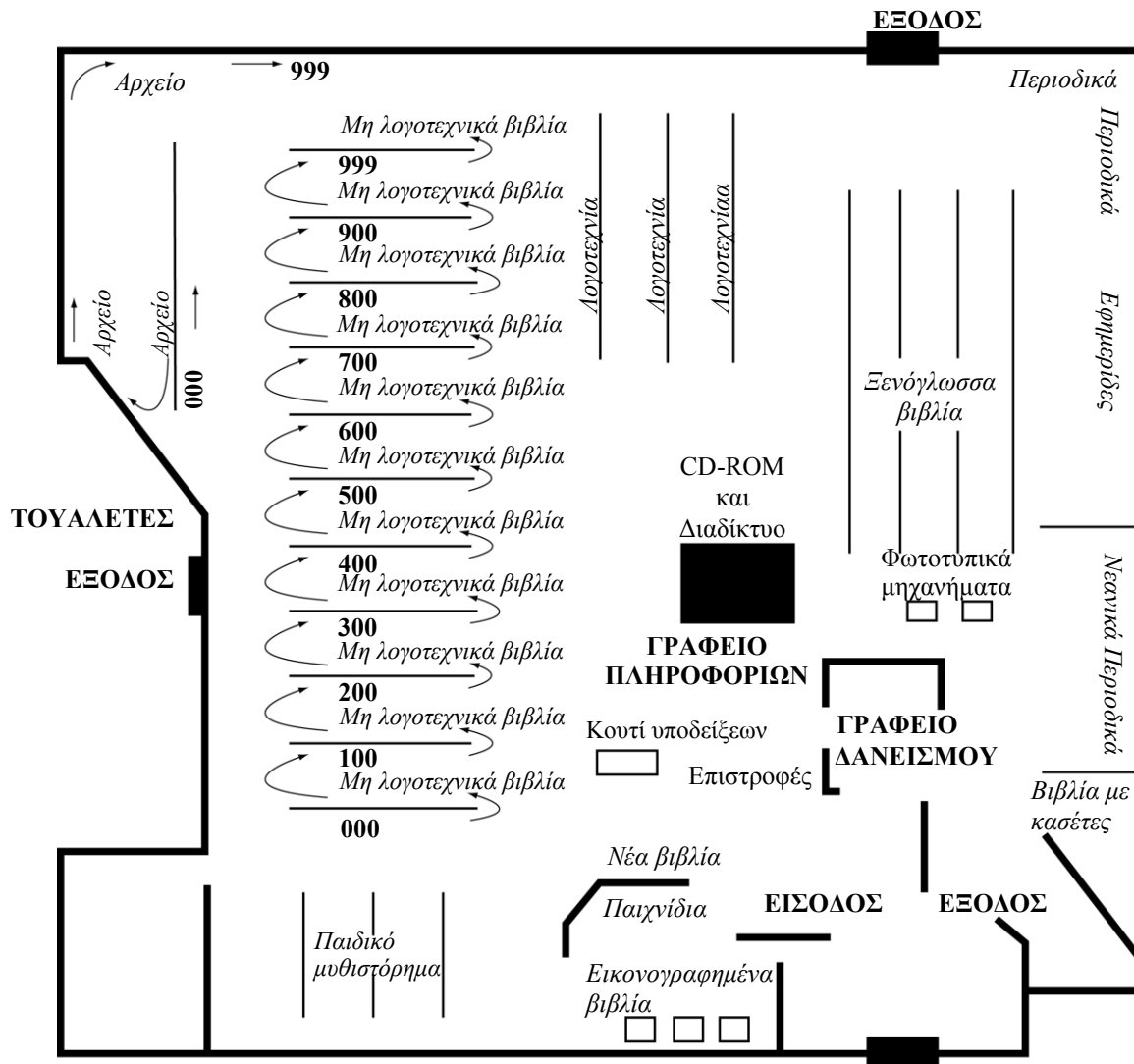


ΧΑΡΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ



Στην προηγούμενη σελίδα υπάρχει ο χάρτης μιας βιβλιοθήκης. Χρησιμοποιήστε τον, για να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερώτηση 1: ΧΑΡΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Στο σχολείο σας ζητούν να διαβάσετε ένα μυθιστόρημα στα Γαλλικά. Κυκλώστε στο διάγραμμα το τμήμα της βιβλιοθήκης, όπου ενδεχομένως θα βρείτε το κατάλληλο βιβλίο, για να δανειστείτε.

Ερώτηση 2α :ΧΑΡΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Πού είναι τοποθετημένα τα *Νέα Βιβλία*; Κυκλώστε τη σωστή απάντηση.

- A. Στο τμήμα λογοτεχνίας.
- B. Στο τμήμα με τα μη λογοτεχνικά βιβλία.
- Γ. Κοντά στην είσοδο.
- Δ. Κοντά στο αρχείο.

Ερώτηση 2β : ΧΑΡΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Εξηγήστε γιατί επελέγη αυτή η θέση για τα *Νέα Βιβλία*.

.....
.....

Σημείωση 1. Από PISA 2009 Assessment Framework -Key Competencies in Reading, Mathematics and Science (σελ. 181-185) από OECD, 2009, Paris: OECD. (προσαρμογή)

Σημείωση 2. Μετάφραση θέματος από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Θέμα που δόθηκε στους μαθητές/τριες για το Πρόγραμμα PISA 2009 (πιλοτική έρευνα).

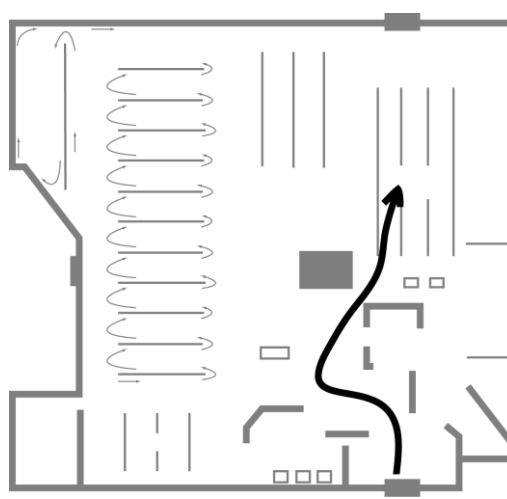
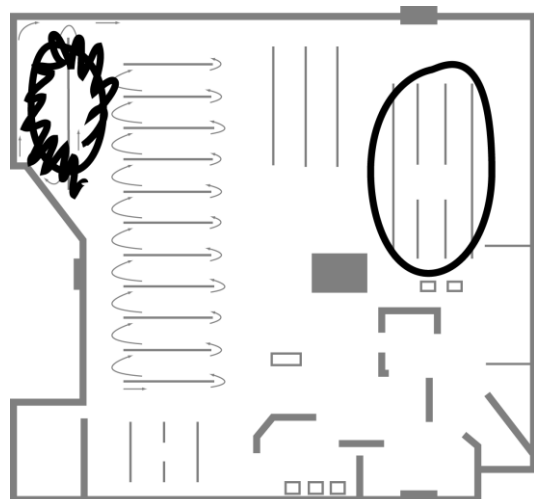
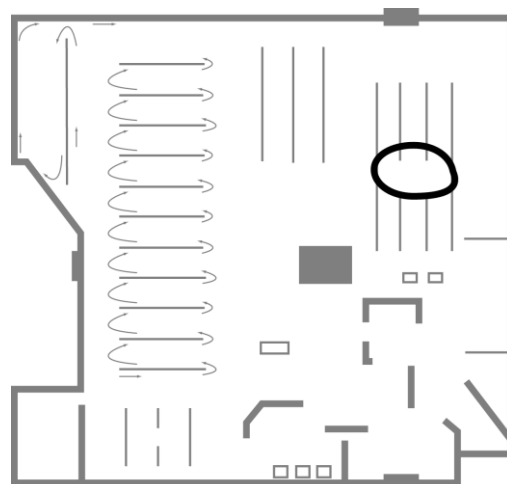
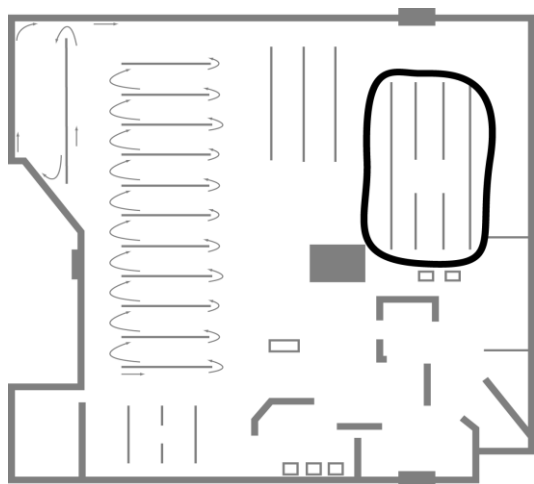
ΧΑΡΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ερώτηση 1

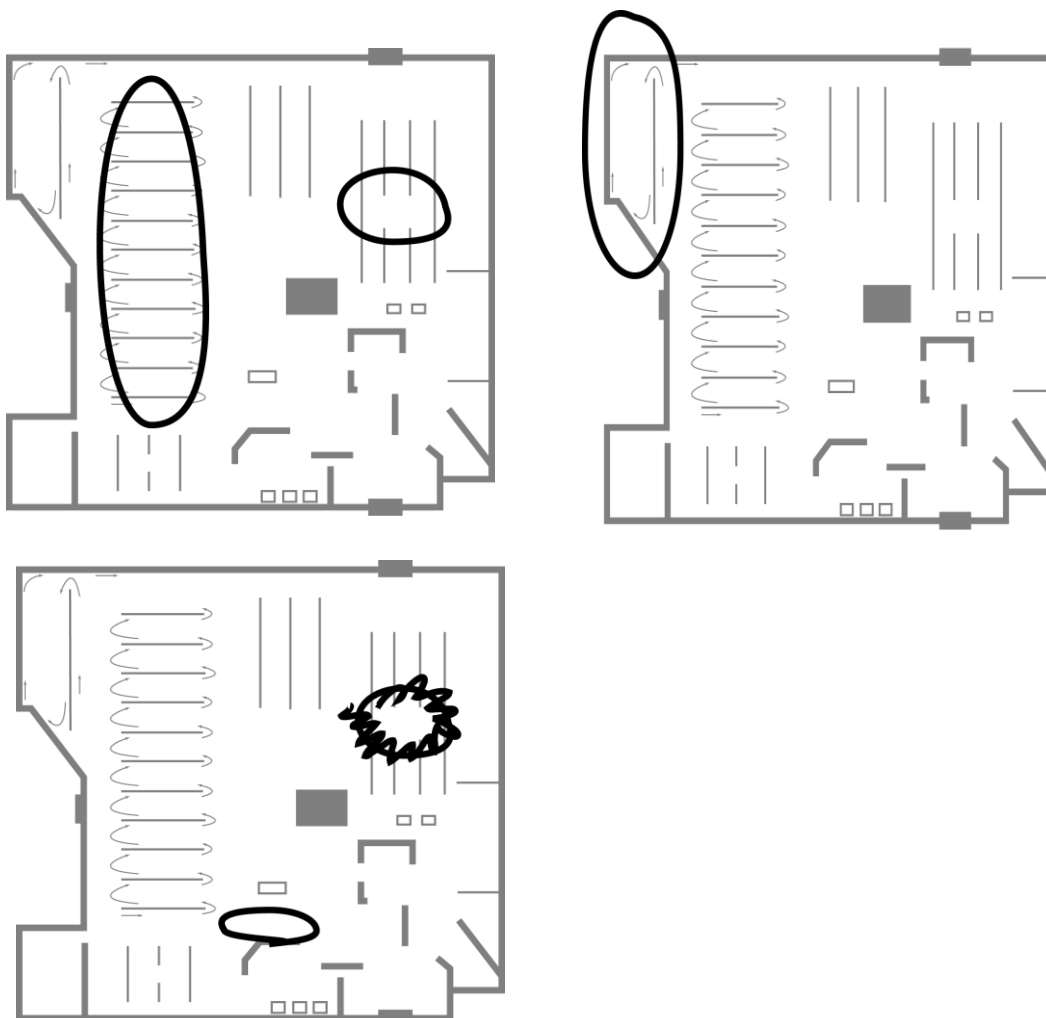
Αποδεκτή απάντηση

Ο μαθητής κυκλώνει τη φράση «ξενόγλωσσα βιβλία» ή τα ράφια που βρίσκονται κοντά στη φράση αυτή.



Μη αποδεκτή απάντηση

Οποιαδήποτε άλλη απάντηση, στην οποία κυκλώνεται άλλο ή και άλλο σημείο εκτός από το σωστό.



Ερώτηση 2α

Αποδεκτή απάντηση

Γ. Κοντά στην είσοδο.

Μη αποδεκτή απάντηση

Οποιαδήποτε άλλη απάντηση

Ερώτηση 2β

Αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση στην ερώτηση 2α σωστή. Ο μαθητής δίνει μία εξήγηση που βρίσκεται σε συμφωνία με την απάντηση «κοντά στην είσοδο».

- Οι αναγνώστες μπορούν να τα δουν καθώς μπαίνουν.
- Είναι μακριά από τα άλλα βιβλία και οι αναγνώστες τα βρίσκουν εύκολα.

- Όταν οι αναγνώστες επιστρέφουν βιβλία, μπορούν να δούν τα καινούργια. Για να τα βλέπουν οι αναγνώστες με το πρώτο. [Ο μαθητής παρατήρησε ότι βρίσκονται κοντά στην είσοδο και αντιλαμβάνεται το λόγο αυτής της τοποθέτησης.]
- Για να είναι ιδιαίτερα εμφανή.
- Είναι ιδιαίτερα εμφανή από το να είναι κρυμμένα κάπου στα ράφια, όπου πρέπει ο αναγνώστης να τα ψάξει.
- Περνάμε δίπλα τους όταν πάμε στο τμήμα λογοτεχνίας.

Η απάντηση στην ερώτηση 2α σωστή. Ο μαθητής δίνει μια εξήγηση δείχνοντας ότι αντιλαμβάνεται τη θέση των Νέων βιβλίων σε σχέση με κάποιο άλλο τμήμα της Βιβλιοθήκης διαφορετικό από την είσοδο.

- Τα παιδιά μπορούν να παίζουν όσο οι γονείς τους ρίχνουν μια ματιά. [Αφού τα Νέα Βιβλία βρίσκονται κοντά στο τμήμα «Παιχνίδι».]
- Όταν οι αναγνώστες επιστρέφουν τα βιβλία, τα βλέπουν.

Μερικώς αποδεκτή απάντηση

Η απάντηση στην ερώτηση 2α λανθασμένη. Ο μαθητής δίνει μια απάντηση σχετική με την λανθασμένη απάντηση της προηγούμενης ερώτησης.

- [Απάντηση στην ερώτηση 2^α : Στο τμήμα λογοτεχνίας.] Γιατί είναι το τμήμα της Βιβλιοθήκης που χρησιμοποιούν οι περισσότεροι αναγνώστες, έτσι ώστε να βλέπουν τα Νέα Βιβλία.
- [Απάντηση στη ερώτηση 2^α : Κοντά στο Αρχείο.] Έτσι όπως βρίσκονται κοντά στις πληροφορίες, ο βιβλιοθηκάριος μπορεί να απαντήσει σε σχετικές ερωτήσεις.

Μη αποδεκτή απάντηση

Απάντηση ασαφής ή ανεπαρκής, άσχετα αν η απάντηση στην προηγούμενη ερώτηση είναι σωστή ή όχι.

- Γιατί είναι η καλύτερη θέση.
- Βρίσκονται επίσης κοντά στην είσοδο. [Δηλώνει που βρίσκονται τα Νέα Βιβλία, χωρίς να δίνει κάποια εξήγηση.]
- Τα Νέα Βιβλία βρίσκονται κοντά στο κουτί υποδείξεων. [Δηλώνει που βρίσκονται τα Νέα Βιβλία, χωρίς να δίνει κάποια εξήγηση.]

Απάντηση που / δηλώνει λανθασμένη κατανόηση του κειμένου, ή απάντηση που δεν στέκει (άσχετη ή εκτός θέματος)

- Για να τα παρατηρούν οι αναγνώστες όταν πηγαίνουν για να διαβάσουν τις εφημερίδες. [Λανθασμένη–Δηλώνει ότι τα νέα βιβλία βρίσκονται κοντά στις εφημερίδες.]
- Γιατί δεν υπάρχει άλλος χώρος να τα βάλλουν [Άσχετη απάντηση.]
- Σε μερικούς αναγνώστες τους αρέσει να διαβάζουν τα νέα βιβλία. [Η απάντηση άσχετη προς την ερώτηση.]
- [Απάντηση στην ερώτηση 2α : Στο τμήμα λογοτεχνίας.] Για να τα βρίσκουν εύκολα. [Απάντηση εκτός θέματος σε σχέση με την απάντηση της ερώτησης 2α.]

Σημείωση 1. Από PISA 2009 Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science (σελ. 181-185) από OECD, 2009, Paris: OECD. (προσαρμογή)
Σημείωση 2. Μετάφραση οδηγιών βαθμολόγησης από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.